

～リーダー～ 実施日 年 月 日

役職 氏名

1：できていない 2：あまりできていない 3：ふつう 4：まあまあできている 5：できている

	考課要素	本人	園長
「リーダー性」に関する項目			
1	前向き・素直・謙虚であることを意識したリーダーであるか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
2	リーダーとしての自覚と誠実さを持ち、逃げない覚悟と、今ある仕事への責任感を持っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
3	組織の課題は自分の課題であるということを自覚し、課題克服のための努力を行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
4	頼られるリーダーとして、職員と関わっているか。また模範となる行動をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
5	職員の悩みや相談事に丁寧に対応しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
6	場面に応じた的確なフォローに努め、園長（理事長）の補佐役としての役割を果たしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
7	理事長・園長・保育教諭・現場・保護者をつなぐキーパーソンとして、的確な対応をするように意識しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「モラル」に関する項目			
8	髪の色は明るすぎる、保育に支障がないようにまとめ、表情が見えているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
9	身なりや服装において、清潔感を第一に心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
10	職員間で自分から積極的に、相手の目をみて挨拶しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
11	保護者、来客には笑顔で目線を合わせて挨拶しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
12	職員間で報告・連絡を行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
13	上司への義務としての報告・連絡・相談を行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
14	決められた時間に余裕を持って守っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
15	原則、自分の携帯電話で子どもの写真を撮っていないか。また不適切なSNSを行っていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
16	言葉使いに気をつけ、子どもを呼び捨てにしたり、あだ名をつけて呼んだりしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
17	園内全体の美化環境につとめるよう声がけをしたり、また自分自身も心がけているか。（草むしり・廊下・玄関・トイレ等の清掃）	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「園運営への関わり方」に関する項目			
18	園の保育理念や基本方針を日々の保育活動に活かしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
19	自分の立場についての課題を具体的に見つけようと努め、教材研究など指導技術向上のための自己研鑽をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
20	自分の能力を活かして、積極的に園運営に貢献しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
21	職員会議（部門会議等）が充実したものになるよう工夫しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
22	業務上知り得た職員や子どもに関する情報について、たとえ自分の家族や友人にも話さないようにしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
23	コスト意識をもって、用具・備品を大切にし、予算を生かせたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
24	事故や災害が発生した際の対処の方法について、マニュアルなどを通じて十分に理解しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「組織・チームワーク」に関する項目			
25	自分の仕事をきちんとやった上で、自ら進んで、他の人や園全体の仕事を積極的に支援しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
26	職員に対して、威圧的で強制的な話かけはしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
27	職員に対して、性的な内容の発言や行動はしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	考課要素	本人	園長
28	妊娠の職員に対する配慮や、産休育休明けの勤務に対して、理解や配慮に努めているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
29	職員のメンタルヘルスの不調を防ぐことを目的にし、個人へのケアや職場環境の改善に取り組んでいるか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
30	職員の家庭の問題に対して、親身になって相談をうけたり、仕事への配慮をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
31	職場仲間とのコミュニケーションを通じて、より良い信頼関係を築き、仕事の面でも良い影響が出ているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
32	常に「感謝する」「労をねぎらう」「褒める」「認める」言葉を投げかけたり、態度で示しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
33	病気等健康管理に気を配り、職務に支障をきたすことがなかったか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「発達援助の基本」に関する項目			
34	子どもから真似される大人であることを意識し、気を付けているか。 (箸の持ち方・鉛筆の持ち方・言葉づかい・食事の仕方等)	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
35	保育中は携帯電話を原則使用していないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
36	わかりやすい温かな言葉で、子ども一人ひとりにおだやかに話しかけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
37	特定の子を可愛がったり、特定の子を否定したりしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
38	園児の家庭環境、健康状態、発達など把握しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「指導」に関する項目			
39	保育中は子どもから目を離さないように指導しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
40	登園時や保育中の子どもの健康状態を把握するように指導しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
41	食事やおやつを楽しむことが出来るように工夫や配慮をするように指導しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
42	環境設定やクラスの衛生状況について助言しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
43	遊び活動や集団つくりの助言をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
44	基本的生活習慣に対する指導の助言をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「保護者や地域との関わり」の項目			
45	送迎の際には、保護者と平等に会話するように心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
46	保護者が育児の悩みや心配事を安心して話せる存在になるように、心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
47	特定の保護者と必要以上に親密になっていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
48	不自然な表情や傷、衣服の汚れなどに気づき、虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努めているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
49	園周辺の住民と良好な関係を築けるよう、日常的な挨拶などを心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
50	中高生の保育体験や、実習生を受け入れる時は、その意義や方針を理解し、指導的立場であることを意識しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
計		(A)	(B)
(それぞれ合計に0.2を掛ける※少數第2位を四捨五入)			
合計			
本人意見欄（必須）		評価	

～保育教諭～ 実施日平成 年 月 日

氏名 クラス

二次評価者 三次評価者（園長）

1：できていない 2：あまりできていない 3：ふつう 4：まあまあできている 5：できている

考課要素 本人 二次評価者

「モラル」に関する項目

1 髪の色は明るすぎず、保育に支障がないようにまとめ、表情が見えているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
2 身なりや服装において、清潔感を第一に心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
3 職員間で自分から積極的に、相手の目をみて挨拶しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
4 保護者、来客には笑顔で目線を合わせて挨拶しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
5 職員間において報告・連絡・相談を行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
6 上司への義務としての報告・連絡・相談を行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
7 決められた時間を余裕を持って守っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
8 原則、自分の携帯電話で子どもの写真を撮っていないか。また不適切にSNSを利用していないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
9 言葉遣いに気をつけ、子どもを呼び捨てにしたり、あだ名をつけて呼んだりしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
10 身のまわりの整理・整頓、片付けや清掃を心を込めて実践しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
11 園全体の美化環境を心がけているか。(草むしり・廊下・玄関・トイレ・保育室等の清掃)	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
12 花・野菜・小動物などの世話をしているか。(水やり・水替え)	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

「園運営への関わり方」に関する項目

13 園の保育理念や基本方針を日々の保育活動に活かしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
14 自分の保育についての課題を具体的に見つけようと努め、教材研究など指導技術向上のための自己研鑽をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
15 月案・発達経過記録・研修報告・行事予定等自分の業務に関する書類は期限内に提出しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
16 職員会議(部門会議等)では、自分の考えを発信しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
17 業務上知り得た子どもに関する情報について、たとえ自分の家族や友人にも話さないようにしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
18 コスト意識をもって、用具・備品を大切にし、予算を生かせたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
19 事故や災害が発生した際の対処の方法について、マニュアルなどを通じて十分に理解しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

「組織・チームワーク」に関する項目

20 自分の仕事をやった上で、自ら進んで、他の人や園全体の仕事を積極的に支援しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
21 平日はもちろんの事、延長や休日の当番を状況把握しながら、職場仲間と協力し、円滑に担っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
22 職場仲間とのコミュニケーションを通じて、より良い信頼関係を築き、仕事の面でも良い影響が出ているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
23 常に「感謝する」「労をねぎらう」「褒める」「認める」言葉を掛けたり、態度で示しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
24 病気等健康管理に気を配り、職務に支障をきたすことがなかったか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

「子どもの発達援助(保育の方法・内容)」に関する項目

25 わかりやすい温かな言葉で、子ども一人ひとりにおだやかに話しかけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
26 特定の子を可愛がったり、特定の子を否定したりしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
27 一人ひとりの家庭環境、健康状態、発達など把握しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
28 否定的、強迫的な言葉を使わずに、子どもと信頼関係が築けるような配慮をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
29 常に子どもの繊細なつぶやき、言葉に注意を払い、子どもの心を把握しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
30 保育中は子どもから目を離さず、怪我のないよう配慮しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

考課要素	本人	二次評価者
「発達援助の基本」に関する項目		
31 登園時に、一人ひとりの子どもの健康状態を把握し、その日の保育に配慮しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
32 残さず食べることを強要したり、偏食を直そうと過度に注意するがないよう配慮しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
33 食事を「楽しく・おいしく」味わえるように、雰囲気作りを工夫しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
34 一人ひとりの発達課程に応じた、運動あそびを取り入れ実践しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
35 一人ひとりの発達課程に応じた、指先を使ったあそびや製作活動を実践しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
36 絵本や童話、紙芝居など年齢に応じたものを計画的に設置し、活用しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
37 子どもがワクワクするような保育を計画し、実践しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
38 子どもが心地よく過ごせるよう、換気・温度・湿度に配慮しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
39 子どもの突発的傷病、体調の変化等、上司の指示に応じて適切な応急処置をとり、保護者に責任ある報告をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
40 保育時間中に自分自身の声の大きさに配慮しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
41 子どもから真似される大人であることを意識し、気を付けているか。 (箸の持ち方・鉛筆の持ち方・言葉づかい・食事の仕方等)	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
42 保育中は子どもの前での私語は控えているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
43 保育中は携帯電話を原則使用していないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
44 子どもと心から満足できるように、一緒にあそんでいる時があるか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「保護者や地域との関わり」に関する項目		
45 送迎の際には、保護者と平等に会話するように心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
46 保護者が育児の悩みや心配事を安心して話せる存在になるように、心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
47 特定の保護者と必要以上に親密になっていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
48 不自然な表情や傷、衣服の汚れなどに気づき、虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努めているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
49 園周辺の住民と良好な関係を築けるよう、日常的な挨拶などを心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
50 中高生の保育体験や、実習生を受け入れる時は、その意義や方針を理解し、指導的立場であることを意識しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
計		
(それぞれに0.16を掛ける※小数点第2位を四捨五入)		
		(A) (B)
		合計 (A+B+C)
本人意見欄(必須)		評価(二次評価者)
		評価(園長)

～栄養士・調理員～ 実施日 年 月 日
氏名 _____

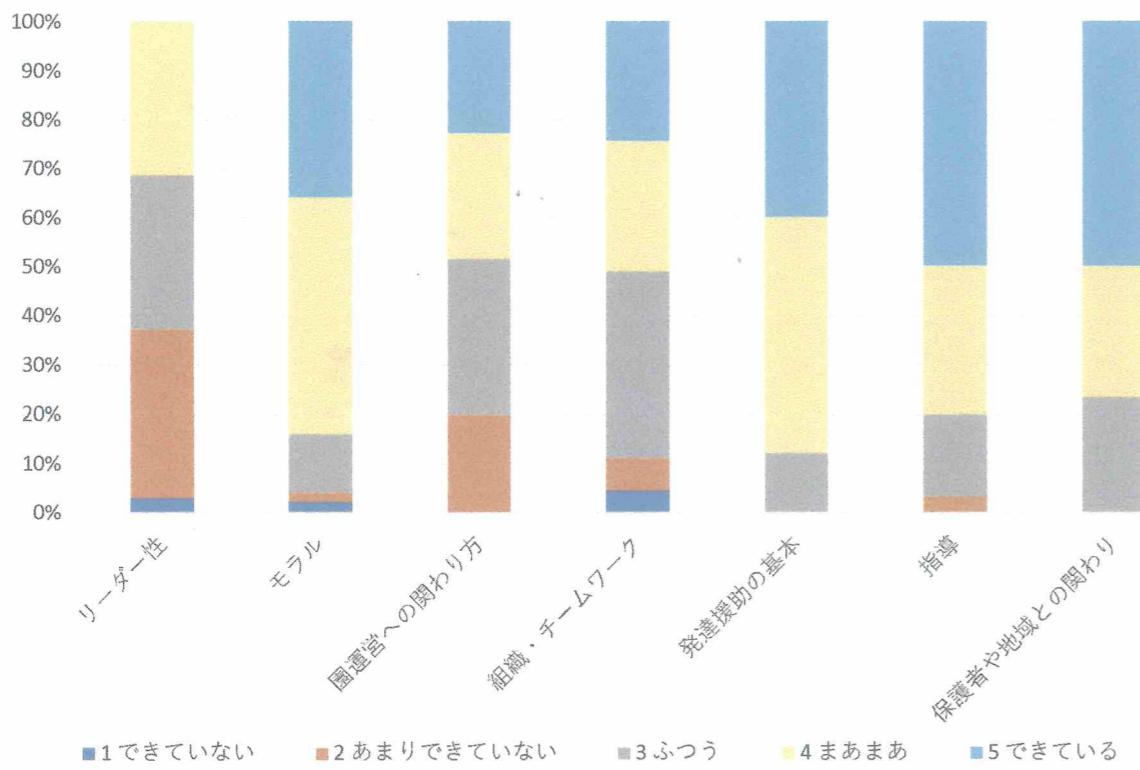
二次評価者 三次評価者（園長）

1：できていない 2：あまりできていない 3：ふつう 4：まあまあできている 5：できている

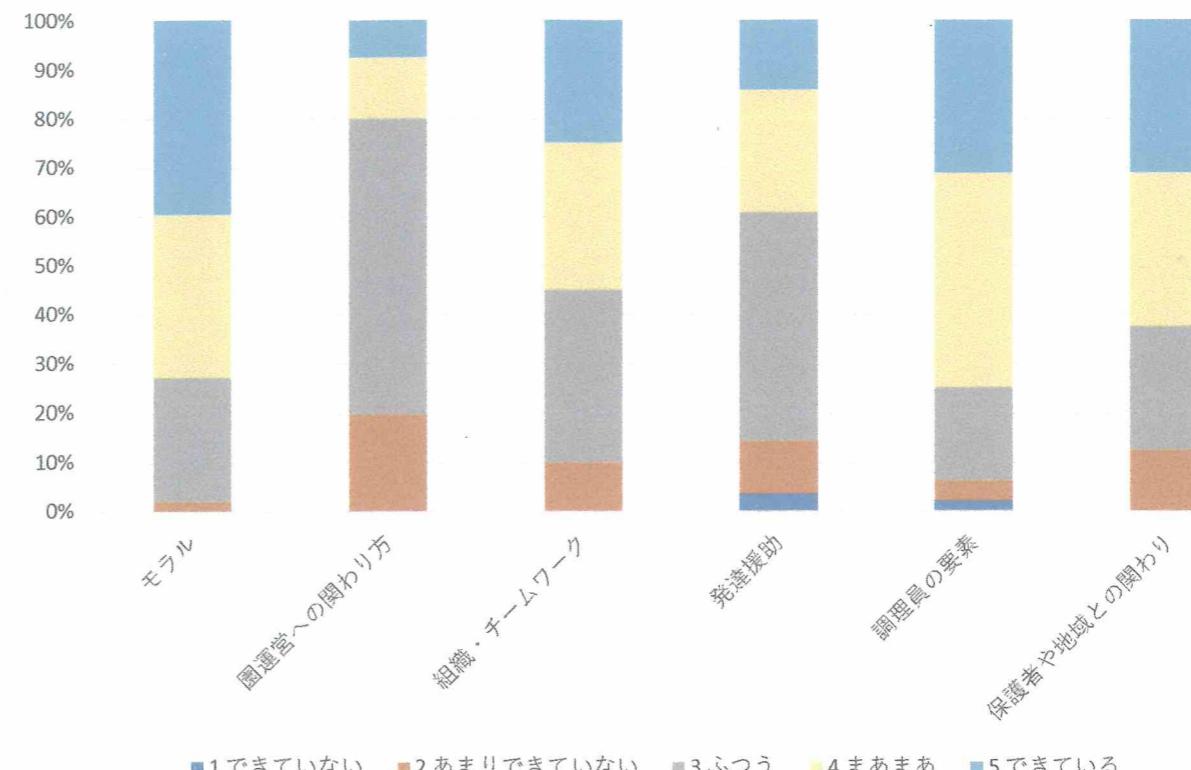
	考課要素	本人	二次評価者
「モラル」に関する項目			
1	髪の色は明るすぎず、業務に支障がないようにまとめ、表情が見えているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
2	身なりや服装において、清潔感を第一に心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
3	職員間で自分から積極的に、相手の目をみて挨拶しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
4	保護者、来客には笑顔で目線を合わせて挨拶しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
5	調理員同士報告・連絡・相談を行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
6	上司への義務としての報告・連絡・相談を行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
7	決められた時間を余裕を持って守っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
8	原則、自分の携帯電話で子どもの写真を撮っていないか。また不適切にSNSを利用していないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
9	言葉づかいに気をつけ、子どもを呼び捨てにしたり、あだ名をつけて呼んだりしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
10	調理室内の清掃を心を込めて実践しているか（床・配膳台・シンク等）。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
11	調理室内の整理整頓を心がけているか。（食品保管庫・食器乾燥機・冷蔵庫等）	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
12	園内の美化に努めているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「園運営への関わり方」に関する項目			
13	園の保育理念や基本方針を日々の業務に活かしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
14	自分の業務についての課題を具体的に見つけようと努力しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
15	職員会議（部門会議等）では、自分の考えを発信しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
16	業務上知り得た子どもに関する情報について、たとえ自分の家族や友人にも話さないようにしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
17	職務の指導技術向上のため自己研鑽をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
18	自己の能力を生かし、積極的に園運営に貢献しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
19	研修等で学んだことを職員全体に報告し、業務遂行に生かしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
20	コスト意識をもって、用具・備品を大切にし、予算を生かせたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
21	事故や災害が発生した際の対処の方法について、マニュアルなどを通じて十分に理解しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
22	社会福祉法人の一員として、福祉ニーズや要望に関心を持っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「組織・チームワーク」に関する項目			
23	自分の仕事をやった上進んで、他の人・園全体の仕事を積極的に支援しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
24	平日はもちろんの事、自身の当番を状況把握しながら、職場仲間と協力し、円滑に担っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
25	職場仲間とのコミュニケーションを通じて、より良い信頼関係を築き、仕事の面でも良い影響が出ているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
26	常に「感謝する」「労をねぎらう」「褒める」「認める」言葉を掛けたり、態度で示しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
27	病気等健康管理に気を配り、職務に支障をきたすことがなかったか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「発達援助」に関する項目			
28	わかりやすい温かな言葉で、子ども一人ひとりにおだやかに話しかけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
29	特定の子を可愛がったり、特定の子を否定したりしていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
30	一人ひとりの家庭環境、健康状態、発達など把握しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
31	離乳食に関して担任とこまめに話し合い、一人ひとりにあったものを提供するよう心掛けているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
32	残さず食べる事を強要したり、偏食を直そうと過度に叱る事がないように配慮しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	考課要素	本人	二次評価者
33	子どもから真似される大人であることを意識し、箸の持ち方・食事のマナー・言葉づかい等気を付けているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
34	食事を楽しくおいしく味わえるように、雰囲気づくりを工夫しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「調理員の要素」に関する項目			
35	食物アレルギーを持つ子に関して医師から指示があった場合、担任・看護師と相談しその子に応じて対応しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
36	子ども達が喜ぶ食事スタイル（バイキング・戸外で食べる他）に協力したり、保育教諭の要望を受け止め、子どもたちのクッキングの手助けなど食に興味関心が持てるよう配慮しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
37	アレルギーを持つ子への食事提供の際、十分注意を払い誤食のないようにしっかりと確認をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
38	無駄、ムラを省き、合理的な業務計画を提案したり実行している。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
39	温かいものは温かく冷たいものは冷たくなど、子どもたちがよりおいしく味わうことができるよう食事を提供する配慮をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
40	薄味を心がけるなど、味付けや盛り付け、食感などの工夫をしているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
41	記録・帳簿は期限内に内容が正確に記載されたものを提出しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
42	安全管理と美化のための施設環境整備に取り組んでいるか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
43	火災・災害発生時等、緊急時の対応を把握し、訓練に参加しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
44	子どもと一緒に食事を楽しむ時間を積極的に持つように心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
45	食中毒に対する注意・警戒・予防・消毒を確實に行っているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
46	喫食状況を把握して、日々の給食に反映させているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「保護者や地域との関わり方」の項目			
47	保護者と顔を合わせた際には会話するように心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
48	特定の保護者と必要以上に親密になっていないか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
49	園周辺の住民と良好な関係を築けるよう、日常的な挨拶などを心がけているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
50	中高生の保育体験や、実習生を受け入れる時は、その意義や方針を理解し、指導的立場であることを意識しているか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
計			
(それぞれに0.16を掛ける)			
	園長	(C)	合計 (A+B+C)
本人意見欄（必須）			
評価（主幹）			
園長評価			

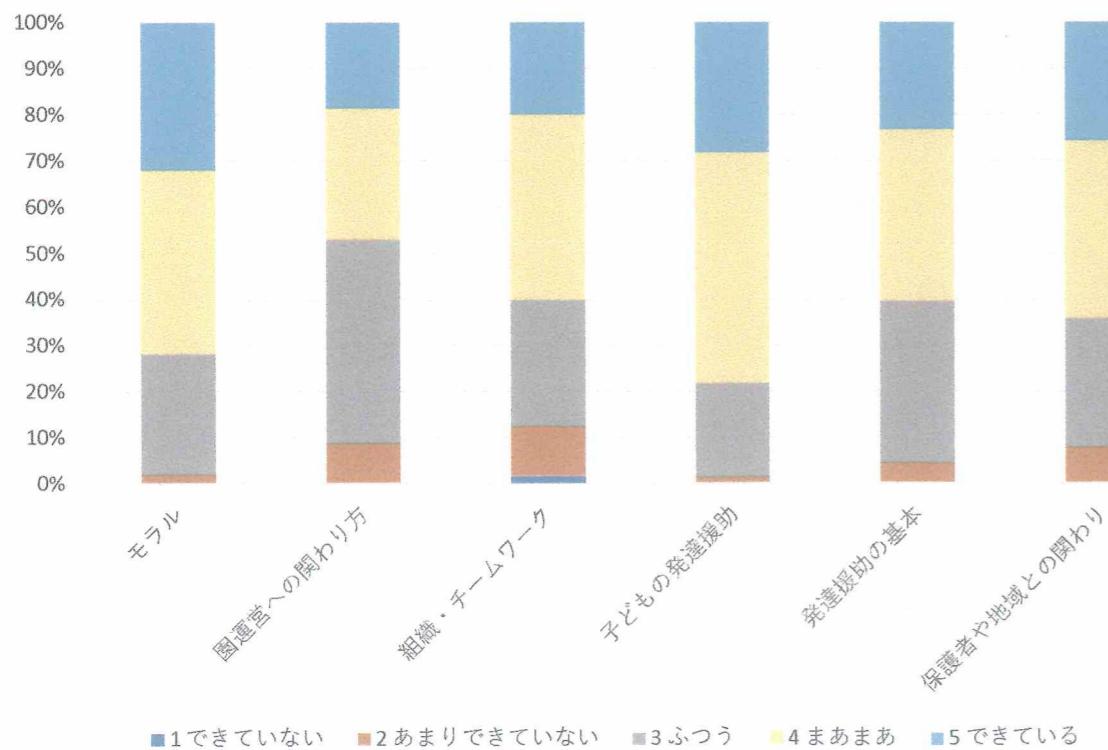
令和元年度 自己チェックアンケート（リーダー）



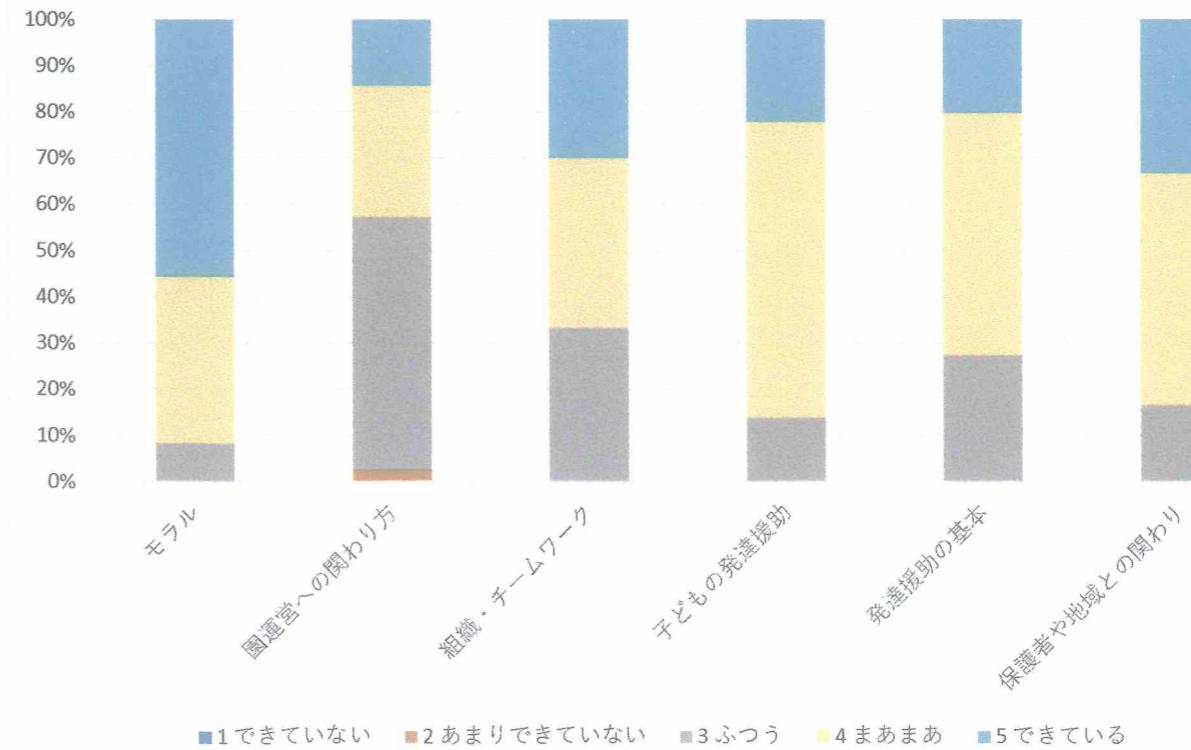
令和元年度 自己チェックアンケート（給食）



令和元年度 自己チェックアンケート（保育・正規、非常勤）



令和元年度 自己チェックアンケート（保育・パート）



R元年度自己評価結果と今後の目標について

リーダー 保育教諭	<ul style="list-style-type: none"> 役割と責任が弱い。 チームワークについて、職員への働きかけに不安がある。 発達援助の基本は熟知している。 指導方法にバラつきがある。 	<ul style="list-style-type: none"> 仕事内容を見える化する。 あそび活動や基本的習慣の共有意識をはかる。
保育教諭 (正規・非常勤)	<ul style="list-style-type: none"> 保護者や地域との関わりが弱い。 チームワークについての役割が不明。 	<ul style="list-style-type: none"> 実践と自己の振り返り。 課題を見つける、目標管理。
保育教諭 (パート)	<ul style="list-style-type: none"> 自己評価は全体的にできているの割合が高い。 	<ul style="list-style-type: none"> 出来ている自己満足におわらない。 他者の気づき意識することを共有していく。
給食	<ul style="list-style-type: none"> 給食中だけの満足度でおわっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもやいろいろな人の関わりを持つ。
全体として	<ul style="list-style-type: none"> 個々の役割チームワークが弱い。 	自己評価を園内研修等を活用し、共通意識を持つ。

